

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПРАВО 10 класс

Рабочая программа учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10 класса МБОУ «НСШ № 6» составлена на основе:

- 1) **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.);
- 2) **Примерной основной образовательной программы среднего общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
- 3) Приказа Минобрнауки РФ об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год».
- 4) Рабочая программа по учебному предмету «Право» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаламинская средняя школа № 6» на 2020-2021 учебный год и предназначена для обучающихся 10 класса.

Порядок разработки и структура «Право» выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МБОУ «НСШ № 6»

Реализация предмета «Право» в МБОУ «НСШ № 6» осуществляется на основе **учебно-методического комплекса**:

Учебник Т. И. Никитина, А.Ф. Никитин, Право. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс (Издательство «Дрофа»). 2019г.

Обучение очное с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Данная программа «Право» конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку **целью** учебного предмета является обеспечение формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской

идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Задачами реализации программы учебного предмета «Право» являются:

- 1) научные знания о государстве и праве;
- 2) освещение проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни.

Специфика учебного предмета «Право»

Учебный предмет «Право» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение права в средней школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Структурно учебный предмет «Право» на углубленном уровне составлен на основе модульного принципа построения учебного материала. Изучение материала построено по принципу от общего к частному: первые разделы посвящены общим вопросам развития правовых систем, после чего изучаются отдельные отрасли права.

Отбор содержания и логика изложения материала приближены к структуре классического курса «Право» и включают тридцать четыре модуля.

«Теория государства и права» освещает основные вопросы теории государства и права, историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права.

«Конституционное право» рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти; местное управление; права и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; избирательное право и избирательный процесс.

«Международное право» знакомит с основными принципами и источниками международного права. Особое внимание обращается на механизм защиты прав человека в мирное и военное время.

«Основные отрасли российского права» знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права.

«Основы российского судопроизводства» рассматривает процессуальное право, стадии и особенного гражданского и уголовного процессов в Российской Федерации.

Содержание учебного предмета логически и структурно делится на 2 класса. В 10 классе изучаются первые четыре модуля, где основными темами являются Конституция РФ, права человека и гражданина. В 11 классе изучают материалы пятого и шестого модуля.

Изучение учебного предмета «Право» предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета «Право» в учебном плане

Учебный предмет «Право» как часть предметной области «Общественные науки» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе.

Нормативный срок реализации предмета «Право» на уровне среднего общего образования составляет 1 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Право» в 10 классе составляет 34 часа.

Сроки реализации данной программы: 2020-2021 учебный год

Межпредметные связи на уроках Право:

Курс «Право» в 10-11 классах опирается на знания по праву, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «Обществознание», «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История», «Обществознание». Курс «Право» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- ✓ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ✓ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и

свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- ✓ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- ✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Право»

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

10 класс (34 часа)

Глава I Из истории государства и права. (9 часов). Происхождение государства и права. История происхождения государства и права. Теологическая теория. Фома Аквинский. Патриархальная теория. Аристотель. Теория договора. Б.Спиноза, Т.Гоббс, А.Н.Радищев. Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо. Теория насилия. Е. Дюринга, К. Каутского. Органическая теория. Платон, Аристотель, Г. Спенсер. Психологическая теория Л. И. Петражицкий, З. Фрейд. Расовая теория Ж. Гобино «Борьба арийцев с низшими расами». Ж. Гобино. Материалистическая (марксистская)

теория К. Маркс (1818–1883), Ф. Энгельс (1820–1895), В. И. Ленин (1870–1924). Лучшие законы рождаются из обычаев. Ж. Жубер. Теория насилия формировалась в XIX–XX вв. в трудах Е. Дюринга (1833–1921), К. Каутского (1854–1938). Право Древнего мира. Кодекс Хаммурапи, XVIII в. до н. э. Римский юрист, сторонник естественного права Ульпиан (ок. 170–228). Философ Гераклит (ок. 470–399 до н. э.) Законов XII таблиц (V до н. э.) до Свода гражданского права (Corpus juris civilis), в VI в. н. э. Право Европы в Средние века и Новое время. Варварские правды: Салической, Бургундской, Алеманнской, Баварской, составленных между V и IX вв. «Кулак – нам совесть, и закон – нам меч!» – довольно точно выражают сущность средневекового права, которое часто называют кулачным. Божий суд, или ордалии. Суды инквизиции. Хабеас корпус акт – «Пусть предъявят тело». Становление права Нового времени в США. 17 сентября 1787 г. Конституция США. Беккариа Чезаре, Джефферсон Томас, Монтескье Шарль Луи. Развитие права в России. IX – начало XIX в. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона (середина XI в.), «Повесть временных лет», «Поучение» князя Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве» (XII в.), «Моление Даниила Заточника» (XII–XIII вв.). Русская Правда (известна в трех редакциях XI–XIII вв.). 1497 г. – Судебник. 1649 г. – Соборное уложение. Табель о рангах (1722). Идеологии просветительства, представители – Н. И. Новиков (1744–1818), Я. П. Козельский (ок. 1728 – ок. 1794). «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина (1766–1826). Древнерусские правовые термины: Вервь, Вира, Заклич, свод, гонение следа, Закуп, Изгой, Поток и разграбление, Поток и разграбление. Российское право в XIX – начале XX в. П. И. Пестель, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский. М. М. Сперанским (1772–1839) подготовил проект «Введения к уложению государственных законов», В 1830 г. – Полное собрание законов Российской империи, 1832 г. – Свод законов. Славянофилы. Западники. революционных демократов. Реформа местного самоуправления (1864 г. – земская, 1870 г. – городская). 17 октября 1905 г. – Манифест об усовершенствовании государственного порядка. Сторонники монархизма – Л. А. Тихомиров (1852–1923) и К. П. Победоносцев (1827–1907). Градоначальник, обер-прокурор Синода, околоточный надзиратель, полицмейстер, присяжные заседатели, присяжные заседатели, присяжный поверенный, частный поверенный, частный пристав. Выдающиеся русские мыслители и правоведы XIX – первой половины XX в. . Вышеславцев Борис Петрович, Кони Анатолий Федорович (1844–1927). Чичерин Борис Николаевич (1828–1904), Сперанский Михаил Михайлович. Советское право в 1917–1953 гг. В. И. Ленин (1870–1924), советские кодексы, Конституция 1936 г., 7 августа 1932 г. – Закон об охране социалистической собственности. Термины из истории советского государства и права. Верховный Совет СССР, ГУЛАГ, Зона, Зэк, Народный комиссар, СМЕРШ, СМЕРШ, «Тройка». Юристы, создатели советского права. Вышинский Андрей Януарьевич, Крыленко Николай Васильевич, Курский Дмитрий Иванович, Ленин (Ульянов) Владимир Ильич, Стучка Петр Иванович. Советское право в 1954–1991 гг. Середина 60-х гг. возникло правозащитное, диссидентское движение. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. 1977 г. Конституцию СССР. Современное российское право. 1993 г. новая Конституция Российской Федерации. 1 января 1997 г. вступил в действие новый Уголовный кодекс Российской Федерации. принятие нового Налогового кодекса Российской Федерации. Закон РФ «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан», 1993 г.

Глава II. Глава II Вопросы теории государства и права .

Государство, его признаки и формы. Краткое определение: государство. Понятия «власть», «государство» и «политика». Государство характеризуется рядом устойчивых признаков:

1. Наличие публичной власти, имеющей определенную социально-классовую, экономическую основу.
2. Существование особой политической организации.
3. Деление населения по территориальным единицам (территориальное деление населения в масштабах всей страны).
4. Суверенитет, т. е. независимость во внешних и внутренних делах.

5. Выполнение ряда функций, в основе которых лежат определенные обязанности по отношению к обществу: защита территории, борьба с преступностью, обеспечение общих интересов и целей и др.

6. Закрепление за государством ряда монопольных прав: издание законов, выпуск денежных знаков, сбор налогов и др. Формы правления: монархия, республика. Формы государственного устройства: унитарное, федеративное, конфедерация, содружество. Монархии: абсолютная, конституционная, парламентская, дуалистическая. Республики: президентская, парламентская, смешанная. Признаки демократического режима. Признаки тоталитарного режима. Авторитарный режим. Понятие права. Правовая норма. Источники права. Отрасль права. Институты права. Правовая норма (норма права). Диспозиция, санкции. Функции права. Понятие и признаки правового государства: верховенство закона, четкое разделение власти, гарантии соблюдения прав человека, высокая правовая культура населения. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Законность. Правопорядок. Право и другие сферы общества. Мораль и право. Право и религия. Право и политика. Право и экономика. Право и экономика. О российской философии права. Позитивизм. Естественное право.

Глава III. Конституционное право. Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм. Конституция. Виды принятия писанные и неписанные. Конституционное (государственное) право. Принципами конституционного права. Основные источники конституционного права. Конституционная система. Конституционализм. Конституции в России. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Выборы в Федеральное Собрание РФ. Основы конституционного строя. Важнейшие государственно-правовые идеи Конституции. Суверенитет. Органы государственной власти. Гражданство в Российской Федерации. Федеративное устройство. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Разграничение предметов ведения и полномочий. Президент Российской Федерации. Понятие Президент. Глава государства. Гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Президент РФ представляет Россию внутри страны и в международных отношениях, определяет основные направления внутренней и внешней политики. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Парламент. Парламент. Совет Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Законопроект. Законодательная инициатива. Стадии процесса законотворчества. Исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Правосудие. Судебная власть. Федеральный суд. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Мировой судья. Высший Арбитражный Суд РФ. Местное самоуправление. Местное самоуправление. Самоуправление.

Глава IV. Права человека. Права и свободы человека и гражданина. правовой статус. Конституционные свободы человека. Конституционные права человека. Конституционные обязанности. Всеобщая декларация прав человека. соотношение прав и обязанностей. Международные договоры о правах человека. Международные договоры о правах человека. Декларация. Конвенция. Пакт. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Экономические, социальные и культурные права. Экология. Экологическая ситуация. Экологическое право. Экологические преступления. Совершенствование законодательной природоохранной базы. Сохранение национальных природных богатств страны. Права ребенка. 1959 г. - Декларация прав ребенка. 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка. Нарушения прав человека. Геноцид. Апартеид. Расизм. Дискриминация национальных меньшинств. Защита прав человека в мирное время. 1946 - Комиссия по правам человека. 1976 - Комитет по правам человека. Конференция по человеческому измерению СБСЕ. Международный суд по правам человека. Международная амнистия. Уполномоченного по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право (МГП). Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступления. Международный военный трибунал.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» 10 класс

Контрольные работы - 3

№п/п	Тема	Кол-во час	№п/п	Тема	Кол-во час
	Глава I. Из истории государства и права.	9	17	Конституции в России. Общая характеристика Конституции Российской Федерации §17-18	1
1	§ 1. Происхождение государства и права	1	18	Основы конституционного строя §19	1
2	Право Древнего Рима. § 2	1	19	Гражданство в Российской Федерации §20	1
3	Право Европы в Средние века и Новое время. § 3	1	20	Тематический тест. Федеративное устройство §21	1
4	Становление права Нового времени в США. § 4	1	21	Президент Российской Федерации. §22	1
5	Самостоятельная работа. Развитие права в России. IX – начало XIX в. §5	1	22	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. §23	1
6	Российское право в XIX – начале XX в. §6	1	23	Законотворческий процесс в Российской Федерации. §24	1
7	Советское право в 1917–1953 гг. §7	1	24	Исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. §25 Местное самоуправление §26	1
8	Советское право в 1954–1991 гг. § 8 Современное российское право § 9	1	25	Контрольная работа по теме: «Конституционное право»	1
9	Контрольная работа по теме: «Из истории государства и права».	1		Глава IV Права человека	9
	Глава II Вопросы теории государства и права	6	26	Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека §27,28	1
10	Государство, его признаки и формы §10	1	27	Гражданские права. §29	1
11	Понятие права. Правовая норма. Источники права §11	1	28	Политические права §30	1
12	Понятие и признаки правового государства. §12	1	29	Самостоятельная работа. Экономические, социальные и культурные права §31	1

13	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. §13	1	30	Право на благоприятную окружающую среду §32	1
14	<i>Тематический тест.</i> Право и другие сферы общества §14	1	31	Права ребенка §33	1
15	О российской философии права. §15	1	32	Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время §34,35	1
	Глава III Конституционное право	10	33	Международная защита прав человека в условиях военного времени §36	1
16	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм §16	1	34	Итоговая контрольная работа «Права человека»	1

Календарно тематическое планирование по Праву 10 класс 34 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Тип урока	Количество часов	Дата план/факт	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля
						Предметные	УУД (Коммуникативные, Репродуктивные, Познательные)	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Глава I. Из истории государства и права. (9 часов)								
1	§ 1. Происхождение государства и права	. Урок открытия нового знания		1	История происхождения государства и права. Право Древнего мира, Средневековья и Нового времени.	выделять содержание различных теорий происхождения государства; сравнивать различные формы государства;	Раскрывать значение понятий государство, право, норма права, гражданское общество и правовое государство. Называть элементы структуры права. Объяснять причины происхождения права и государства, причины формирования правового государства. Классифицировать признаки свойства, функции государства; формы государства; виды норм права. Иллюстрировать	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
2	Право Древнего Рима. § 2	Урок открытия нового знания		1	История происхождения государства и права. Право Древнего мира, Средневековья и Нового времени.	выделять содержание различных теорий происхождения государства; сравнивать различные формы государства;	примерами структуру норм российского права, понимание форм государства; реализацию системы «сдержек» и «противовесов» государственного управления. Рассматривать	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном	

							гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ. Участвовать в дискуссиях по вопросам о реализации прав человеком, соотношении власти у государства.	мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
3	Право Европы в Средние века и Новое время. § 3	Урок открытия нового знания		1	История происхождения государства и права. Право Древнего мира, Средневековья и Нового времени.	выделять содержание различных теорий происхождения государства; сравнивать различные формы государства;		мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
4	Становление права Нового времени в США. § 4	Урок открытия нового знания		1	Становление права Нового времени в США. 17 сентября 1787 г. Конституция США.	выделять содержание различных теорий происхождения государства; сравнивать различные формы государства;	оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на	

							определять но-вый уровень отноше-ния к самому себе как к субъекту деятельности. осуществлять расши-ренный поиск инфор-мации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определение понятий.	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
5	Самостоятельна я работа. Развитие права в России. IX – начало XIX в. §5	Урок открыт ия нового знания		1	Развитие права в России. Советское право. Современное российское право. Теории происхождения государства и права. Признаки государства. <i>Теории сущности государства.</i>	сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем	организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные. составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами;	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческ их ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимани я, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
6	Российское право в XIX – начале XX в. §6	Урок открыт ия		1	Развитие права в России. Советское право.	сравнивать и выделять особенности и	оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с	готовность обучающихся к конструктивном	

		нового знания			Современное российское право. Теории происхождения государства и права. Признаки государства. <i>Теории сущности государства.</i>	достоинства различных правовых систем	учетом мнения других людей. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определение понятий.	у участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	
7	Советское право в 1917–1953 гг. §7	Урок открытия нового знания		1	Развитие права в России. Советское право. Современное российское право. Теории происхождения государства и права. Признаки государства. <i>Теории сущности государства.</i>	сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем	организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные. составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами;	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
8	Советское право в 1954–1991 гг. § 8	Урок открытия нового		1	Развитие права в России. Советское право. Современное	сравнивать и выделять особенности и достоинства	оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других	нравственное сознание и поведение на основе усвоения	

	Современное российское право § 9	знания			российское право. Теории происхождения государства и права. Признаки государства. <i>Теории сущности государства.</i>	различных правовых систем	людей. самостоятельно обна-руживать и формули- ровать учебную проб-лему; определять но-вый уровень отноше-ния к самому себе как к субъекту деятельности. осуществлять расши- ренный поиск инфор- мации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определение понятий.	общечеловеческ их ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимани я, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
9	Контрольная работа по теме: «Из истории государства и права».	Урок рефлекс ии		1	Индивидуальная работа. Выполнение заданий контрольной работы в формате ОГЭ	выявление качеств необходимых для развития способностей и талантов, выполнение заданий предложенных учителем, определение своих способностей по предложенному алгоритму с помощью материалов учебника и дополнительной информации.	Умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; развитие творческих способностей.	Умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; развитие творческих способностей.	

Глава II Вопросы теории государства и права (6 часов)								
10	Государство, его признаки и формы §10	Урок открытия нового знания		1	Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства.	выделять содержание различных теорий происхождения государства; сравнивать различные формы государства;	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
11	Понятие права. Правовая норма. Источники права §11	Урок открытия нового знания		1	Понятие права. Правовая норма. Источники права. Отрасль права. Институты права. Правовая норма (норма права). Диспозиция, санкции. Функции права.	проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;	принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок

12	Понятие и признаки правового государства §12	Урок открытия нового знания		1	Понятие и признаки правового государства: верховенство закона, четкое разделение власти, гарантии соблюдения прав человека, высокая правовая культура населения.	характеризовать признаки правового государства; выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;		гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
13	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей §13	Урок открытия нового знания		1	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Законность. Правопорядок.	применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации и, самоуправления, общественно значимой деятельности;	

						общества;			
14	Тематический тест. Право и другие сферы общества §14	Урок открытия нового знания		1	Право и другие сферы общества. Мораль и право. Право и религия. Право и политика. Право и экономика. Право и экономика.	применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
15	О российской философии права §15	Урок открытия нового знания		1	О российской философии права. Позитивизм. Естественное право.	применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и	

						эффективной реализации своих прав и законных интересов; оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;	традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
Глава III Конституционное право (10 часов)									
16	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм §16	Урок открытия нового знания		1	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм. Конституция. Виды принятия писанные и неписанные. Конституционное (государственное) право. Принципами конституционного права. Основные источники конституционного права. Конституционная система. Конституционализм.	характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;	оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять но-вый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определение понятий.	признание неотчуждаемости и основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным	
17	Конституции в России. Общая	Урок открыт		1	Конституции в России. Общая	Характеризовать Конституцию РФ	организация своей учебной деятельности;		

	характеристика Конституции Российской Федерации §17-18	ия нового знания			характеристика Конституции Российской Федерации. Выборы в Федеральное Собрание РФ.	в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; основные этапы законодательного процесса, его особенности.	формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные. составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами;	м принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	
18	Основы конституционного строя §19	Урок открытия нового знания		1	Основы конституционного строя. Важнейшие государственно-правовые идеи Конституции. Суверенитет. Органы государственной власти.	Характеризовать Основы конституционного строя нашей страны; основные этапы законодательного процесса, его особенности.	оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определение понятий.		
19	Гражданство в Российской Федерации §20	Урок открытия		1	Гражданство в Российской Федерации.	применять знания о принципах, источниках,	организация своей учебной деятельности; формулирование	гражданственность, гражданская позиция	

		нового знания			Правила принятия в Российское гражданство.	нормах права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;	ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные. составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами;	активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
20	Тематический тест. Федеративное устройство §21	Урок открытия нового знания		1	Федеративное устройство. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Разграничение предметов ведения и полномочий.	дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;	оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	

							определение понятий.		
21	Президент Российской Федерации. §22			1	Президент Российской Федерации. Понятие Президент. Глава государства. Гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Президент РФ представляет Россию внутри страны и в международных отношениях, определяет основные направления внутренней и внешней политики.	характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;	организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные. составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами;	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
22	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума §23	Урок открытия нового знания		1	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Парламент. Парламент. Совет Федерации.	характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации	оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. самостоятельно обна-руживать и формули- ровать учебную проб-лему; определять но-вый уровень отноше-ния к самому себе как к субъекту деятельности. осуществлять расши-ренный поиск инфор-	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционны е права и обязанности, уважающего	

						Федерации;	мации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определение понятий.	закон и правопорядок	
23	Законотворческий процесс в Российской Федерации §24	Урок открытия нового знания		1	Законотворческий процесс в Российской Федерации. Законопроект. Законодательная инициатива. Стадии процесса законотворчества.	характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;	организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные. составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами;	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
24	Исполнительная и судебная власть в Российской Федерации §25 Местное самоуправление §26	Урок открытия нового знания		1	Исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Правосудие. Судебная власть. Федеральный суд. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Мировой судья. Высший	характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;	оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. самостоятельно обна-руживать и формули- ровать учебную проб-лему; определять но-вый уровень отноше-ния к самому себе как к субъекту деятельности. осуществлять расши-ренный поиск инфор-мации; анализировать,	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и	

					Арбитражный Суд РФ. Местное самоуправление. Местное самоуправление. Самоуправление.		сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определение понятий.	правопорядок	
25	Контрольная работа по теме: «Конституционное право»	Урок рефлексии		1	Индивидуальная работа. Выполнение заданий контрольной работы в формате ОГЭ	выявление качеств необходимых для развития способностей и талантов, выполнение заданий предложенных учителем, определение своих способностей по предложенному алгоритму с помощью материалов учебника и дополнительной информации.	организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные. составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами;	Умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; развитие творческих способностей.	
Глава IV Права человека (9 часов)									
26	Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека §27,28	Урок открытия нового знания		1	Права и свободы человека и гражданина. правовой статус. Конституционные свободы человека. Конституционные права человека. Конституционные обязанности.	анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; анализировать институт	оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять но-вый уровень отноше-ния к	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также	

					Всеобщая декларация прав человека. соотношение прав и обязанностей. Международные договоры о правах человека. Международные договоры о правах человека. Декларация. Конвенция. Пакт.	международно-правового признания; выявлять особенности международно-правовой ответственности выделять основные международно-правовые акты	самому себе как к субъекту деятельности. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определение понятий.	различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
27	Гражданские права §29	Урок открытия нового знания		1	Гражданские права.	применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;	организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные. составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами;	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
28	Политические права §30	Урок открытия		1	Политические права.	применять знания о принципах,	оценивать свои учебные достижения, поведение,	готовность обучающихся к	

		ия нового знания				источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно- правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;	черты характера с учетом мнения других людей. самостоятельно обна-руживать и формули- ровать учебную проб-лему; определять но-вый уровень отноше-ния к самому себе как к субъекту деятельности. осуществлять расши- ренный поиск инфор- мации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определение понятий.	конструктивном у участием в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизац и, самоуправления, общественно значимой деятельности;	
29	Самостоятельна я работа. Экономические, социальные и культурные права §31	Урок открыт ия нового знания		1	Экономические, социальные и культурные права. Экономические, социальные и культурные права.	применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно- правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;	организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные. составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами;	готовность обучающихся к конструктивном у участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизац и, самоуправления, общественно значимой деятельности;	

30	Право на благоприятную окружающую среду §32	Урок открытия нового знания		1	Экология. Экологическая ситуация. Экологическое право. Экологические преступления. Совершенствование законодательной природоохранной базы. Сохранение национальных природных богатств страны.	применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;	оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определение понятий.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	
31	Права ребенка §33	Урок открытия нового знания		1	Права ребенка. 1959 г. - Декларацию прав ребенка. 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка.	оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	

32	Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время §34,35	Урок открытия нового знания		1	Нарушения прав человека. Геноцид. Апартеид. Расизм. Дискриминация национальных меньшинств. Защита прав человека в мирное время. 1946 - Комиссия по правам человека. 1976 - Комитет по правам человека. Конференция по человеческому измерению СБСЕ. Международный суд по правам человека. Международная амнистия. Уполномоченного по правам человека.	оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;	оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. самостоятельно обна-руживать и формули- ровать учебную проб-лему; определять но-вый уровень отноше-ния к самому себе как к субъекту деятельности. осуществлять расши-ренный поиск инфор-мации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определение понятий	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
33	Международная защита прав человека в условиях военного времени §36	Урок открытия нового знания		1	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право (МГП). Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступления.	оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;	организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей;самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.использовани е приемов работы с информацией (из	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и	

					Международный военный трибунал.		материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные. <i>планирование</i> — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; <i>целеполагание</i> — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно	другим негативным социальным явлениям.	
34	Итоговая контрольная работа «Права человека»	Урок рефлексии		1	Индивидуальная работа. Выполнение заданий контрольной работы в формате ОГЭ	выявление качеств необходимых для развития способностей и талантов, выполнение заданий предложенных учителем, определение своих способностей по предложенному алгоритму с помощью материалов учебника и дополнительной информации.	Раскрывать основные права и обязанности человека и гражданина; смысл понятий правовой и конституционный статус человека; международное гуманитарное право.	Умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; развитие творческих способностей.	

